



Руководитель методического объединения  
учителей Каримов /Г.М.Каримова/

Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.

Зам. директора по УР  
Мубаракшина /Л.С.Мубаракшина/  
от «26» августа 2021 г.

Директор  
МБОУ «Азалаковская ООШ»  
Гайнутдинов /Ф.М. Гайнутдинов/  
Приказ № 26  
от «26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**« Художественно – эстетическое развитие »**  
**(Конструирование и ручной труд)**  
**дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**« Азалаковская основная общеобразовательная школа »**  
**Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «26» августа 2021г

Составитель: воспитатель  
Сибгатуллина Эльвира Рустамовна

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Конструктивно-модельная деятельность» (далее - **«Конструирование»**) для детей старшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Цели и задачи деятельности старшей группы дошкольного отделения гимназии по реализации программы - **«Конструирование»** определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Конструктивно-модельная деятельность относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направленно на получение определенного продукта.

Конструктивно- модельная деятельность развивает у детей:

- восприятие (освоение сенсорных эталонов и формирования действий с ними)
- мышление (освоение действия замещения и формирование действий моделирования)
- воображение (освоение действия и формирование действий преобразования, создания новых образов, реализация их в творческой деятельности.
- Связная речь.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально- личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **Цели и задачи**

Формирование интереса к эстетическому отношению к предметам произведения искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, образных представлений, воображения, художественно- творческих способностей.

Развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Ожидаемые результаты к концу года**

У детей расширяется интерес к деятельности людей архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.

Формируется интерес к конструированию из разных материалов.

Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоском моделировании.

Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.

Совершенствуются навыки работы простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)

Формируется умения видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы

Формируется умения анализировать природный материал как основу будущей поделки.

Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.

Совершенствуются навыки пространственной ориентации.

### **Центр конструирования:**

Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы разных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Деревянные напольные конструкторы. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей)

Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.)

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, конусы, пробки.

Подборка из природного материала: шишки, желуди, ракушки, Морские камушки, кусочки меха, ткани, сухоцветы, орехи.

Конструкторы из серии «Лего-Дакта» («Город», «Железная дорога»).

Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.

Тематический строительный набор: город, ферма, зоопарк, транспорт.

Игрушки для обыгрывания построек: животные, человечки и т.д.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Конструирование из строительного материала**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и др.

Обращать внимание на сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина и т.д.)

Подводить детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций деталей.

При чтении художественных произведений, сказок обращать внимание на описание сказочных домиков (теремок, избушка на курьих ножках), дворцов.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Конструирование из бумаги**

Совершенствовать умение работать с бумагой сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры; делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.

### **Конструирование из природного материала**

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ракушки, сухие листья) и других материалов, прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал.

### **Предполагаемые результаты.**

Дети умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни.

Умеют выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеют создавать разные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеют строить по рисунку.

Умеют работать в коллективе.

Умеют конструировать из бумаги, складывая ее по диагонали, пополам с совмещением противоположных сторон и углов. Умеют изготавливать простые поделки на основе этих способов.

Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы.

### **Работа с родителями:**

Приобщение детей к конструктивно-модельной деятельности предполагает тесное взаимодействие с семьей ребенка.

### **Формы и методы работы с родителями:**

- Информационные письма.
- Консультации. (индивидуальные, групповые)
- Привлекать родителей к проектной и продуктивной деятельности.

- Организация выставок детского творчества (из бумаги, природного материала, из бросового материала)

### **Организационный раздел.**

#### **Условия реализации программы**

Работа по конструктивно-модельной деятельности детей включает себя не только занятия, а также самостоятельное конструирование детей из разных видов конструирование на прогулке из песка, снега, природного материала, проектную деятельность, дидактические игры.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для детей образовательной среды, которая соответствует тематическому планированию образовательного процесса и должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной, безопасной, здоровье сберегающей; эстетически-привлекательной.

В процесс оформления развивающей среды обязательно включаются дети, что вызывает у них радость, удовольствие от уютной и красивой обстановки группы, игровых уголков, в оформлении используются детские коллективные работы и рисунки.

Пространство группы, организовано в виде хорошо разграниченных зон или уголков, способствует развитию интереса и потребности детей в конструировании.

В качестве таких уголков в первую очередь выступает уголок конструирования, а также уголок изобразительной деятельности, выставочный, тематический уголки.

В уголке конструирования находятся: деревянные строительные конструкторы; тематический строительный набор «Город»; конструктор типа «Лего»; мозаики крупные, средние, мелкие; «Тангосы», пазлы, головоломки; наборы из мягкого пластика для плоскостного моделирования; дидактические игры; наборы игрушек для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, деревья и кусты, дорожные знаки); подборка бросового (бумажные коробки, катушки, пробки, ткани, нитки) и природного материалов (шишки, желуди, ракушки, камушки, веточки, орехи, семена); наборы цветной бумаги и картона разной фактуры.

Программа «Конструктивно-модельной деятельности» разработана с учетом *интеграции* образовательных областей.

#### **Организация предметно- развивающей среды.**

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр,
- Мультимедийное устройство,
- Компьютерный моноблок,
- Фотоаппарат,
- Видеокамера.

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы построек,
- Модели,
- Альбомы с фотографиями объектов архитектуры,
- Альбомы с фотографиями построек.

- Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

**Учебно- методический комплект, дополнительная литература:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года).
- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- СанПин 2.4.1.3049 – 13.
- Образовательная программа дошкольного отделения НОЧУ гимназия «Первая Московская гимназия» на 2015 – 2016 учебный год.
- «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова. «Лего- Конструирование в Детском саду» Е.В. Фешина.
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
- Е. В. Фешина «Лего-Конструирование в детском саду»
- Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет»
- Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в Детском саду»
- Интернет сайты: «Все для воспитателя», «Дошколенок».

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                                                                              | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Оборудование</i>                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>      | <b>Конструирование (из строительного материала)</b><br><b>«Разные здания»</b>            | Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.                                                                                                          | Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий. |
| <b>II</b>     | <b>Ручной труд (из природного материала)</b><br><b>«Декоративное панно»</b>              | Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом                                                                                                                                                                                | Полосы соломы. Со-ломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки                 |
| <b>III</b>    | <b>Конструирование (из строительного материала)</b><br><b>«Микрорайон города (села)»</b> | Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и местном конструировании. | Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.                              |
| <b>IV</b>     | <b>Конструирование (из деталей конструкторов)</b><br><b>«Лестница»</b>                   | Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.                       | Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.                          |

**Октябрь**

| <i><b>Неделя</b></i> | <i><b>Тема</b></i>                                                               | <i><b>Программное содержание</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i><b>Оборудование</b></i>                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>             | <b>Конструирование (из строительного материала)<br/>«Грузовой транспорт»</b>     | Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения. | Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.   |
| <b>II</b>            | <b>Конструирование (из деталей конструкторов)<br/>«Стол и стул»</b>              | Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.<br>Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях                     | Строительный материал, конструктор.<br>Схема с изображением мебели.         |
| <b>III</b>           | <b>Ручной труд (из природного материала)<br/>«Фигурки зверюшек и человечков»</b> | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.<br>Уточнить представления о свойствах материала.                                                                                          | Игрушки из природного материала,<br>Клей ПВА, различный природный материал. |
| <b>IV</b>            | <b>Конструирование (из строительного материала)<br/>«По замыслу»</b>             | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал                                                                                                                                                                                                        | Строительный материал                                                       |

## Ноябрь

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                                                             | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                            | <i>Оборудование</i>                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>      | <b>Конструирование (из деталей конструкторов)<br/>«Тележка (тачка)»</b> | Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.<br>Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции.<br>Развивать у детей желание экспериментировать.<br>Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.                      |
| <b>II</b>     | <b>Ручной труд (из бумаги и картона)<br/>«Мебель»</b>                   | Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.                                        | Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА. |
| <b>III</b>    | <b>Конструирование (из деревянного конструктора)<br/>«Корабль»</b>      | Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей                     | Деревянный конструктор                                                |
| <b>IV</b>     | <b>Ручной труд (из бумаги и картона)<br/>«Пароход с двумя трубами»</b>  | Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.<br>Развивать творческие способности у детей.<br>Воспитывать при работе дружеские отношения.                                                                                                   | Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.                              |

## Декабрь

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                                                               | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Оборудование</i>                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>      | <b>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</b>                | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.<br>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.<br>Развивать у детей умение сообща планировать работу.<br>Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.» |
| <b>II</b>     | <b>Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»</b>             | Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.                                     | Строительный материал                                                                    |
| <b>III</b>    | <b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»</b>                | Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.                            |                                                                                          |
| <b>IV</b>     | <b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»</b> | Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.                                                                                |                                                                                          |

**Январь**

| <i><b>Неделя</b></i> | <i><b>Тема</b></i>                                                | <i><b>Программное содержание</b></i>                                                                                                                                                                                                            | <i><b>Оборудование</b></i>               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>I</b>             | <b>Конструирование (из строительного материала)<br/>«Судно»</b>   | Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь. | Наборы конструкторов, иллюстрации судов. |
| <b>II</b>            | <b>Конструирование (из деталей конструктора)<br/>«По замыслу»</b> | Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал                                                                                                             | Конструкторы по желанию детей            |
| <b>III</b>           | <b>Ручной труд (работа с тканью)<br/>«Салфетка»</b>               | Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.                                                          | Ткань, иголка, игольница, ножницы        |
| <b>IV</b>            | <b>Ручной труд (из бумаги и картона)<br/>«Коврик»</b>             | Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.                                                                     |                                          |

## Февраль

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                                                                 | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                | <i>Оборудование</i>                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>      | <b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>            | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. | Строительный материал                                                                                                       |
| <b>II</b>     | <b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»</b>                         | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.                          |                                                                                                                             |
| <b>III</b>    | <b>Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</b> | Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.              | Тесьма, нитки, иголка, ножницы.<br>Предметы:<br>Линейка, книга, ручка, бумага.                                              |
| <b>IV</b>     | <b>Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»</b>             | Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала                                                                                                                               | Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА. |

## Март

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                                                                   | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>Оборудование</i>                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>      | <b><i>Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»</i></b>          | Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами                                                                                                                                        | <i>Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки</i>                 |
| <b>II</b>     | <b><i>Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»</i></b>              | Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | <i>Нитки, ткань, иголка, игольница, пальцы</i>                                                                              |
| <b>III</b>    | <b><i>Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»</i></b> | Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.                                                                                                                                                      | <i>Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка- «Петрушка»</i> |

|    |                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |  |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| IV | <i>Ручной труд<br/>(из бумаги и картона) «Дорожные знаки»</i> | <i>Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.</i> | <i>Цветная мозаика.<br/>Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.</i> |  |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Апрель

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                                                               | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                         | <i>Оборудование</i>                                                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>      | <b><i>Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»</i></b>            | <i>Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией</i>                                                                                                       | Кусочки ткани, иголка, игольница.                                                                  |
| <b>II</b>     | <b><i>Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»</i></b> | <i>Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам</i> |                                                                                                    |
| <b>III</b>    | <b><i>Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»</i></b>     | <i>Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом</i>                             | <i>Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки</i> |
| <b>IV</b>     | <b><i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</i></b>                  | <i>Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму</i>                                                                    | <i>Картон, линейка мерка, клей, карандаш</i>                                                       |

## Май

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                                                         | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                   | <i>Оборудование</i>                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>      | <b><i>Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»</i></b>             | <i>учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i> | <i>Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.</i>                                                          |
| <b>II</b>     | <b><i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»</i></b>    | <i>Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.</i>                    | <i>Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах</i> |
| <b>III</b>    | <b><i>Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»</i></b> | <i>Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеевке, о ее свойствах.</i>                                                                   | <i>Клеевка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница</i>                                                |
| <b>IV</b>     | <b><i>Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»</i></b>    | <i>Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</i>              | <i>Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.</i>                                                    |